

Утверждаю:
заведующий
МКДОУ Детский сад № 22 «Родничок»
М.Г. Чиркина
14.03.2025г.



Ознакомлен:
Глава Красногвардейского
муниципального округа
Ставропольского края
К.А.Ишков

Рассмотрено на педагогическом совете
МКДОУ Детский сад № 22 «Родничок»
протокол от 18.02.2025 г. №2

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД 22 «РОДНИЧОК»
С. КРАСНОГВАРДЕЙСКОЕ, КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА, СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ЗА 2024 ГОД

Аналитическая часть

Самообследование муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 22 «Родничок» (далее – МКДОУ, ДОУ) проведено в соответствии с приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 № 1324 и отражает результаты деятельности за 2024 год.

В процессе самообследования деятельности МКДОУ проводилась оценка:

- ✓ организации образовательной деятельности;
- ✓ системы управления;
- ✓ содержания и качества подготовки воспитанников;
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

1. получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
2. оценка эффективности управленческих решений;
3. определить качество и эффективность образовательной деятельности за 2023 год;
4. выявить объективные тенденции развития.

При разработке Отчета по самообследованию использовались следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29, 97);

Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

1. Общие сведения

Таблица № 1

Наименование учреждения (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Родничок»
Учредитель	Администрация Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края
Год ввода в эксплуатацию	1989 г.
Юридический адрес	356031 Ставропольский край, Красногвардейский район,

	село Красногвардейское, улица Лиманная, 15.
Телефон (факс)	8(8652)2 -34 -89.
Электронная почта	ya.antonina1956@yandex.ru.
Адрес сайта	https://ds-rodnichok-krasnogvardejskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/

МКДОУ Детский сад № 22 «Родничок» образован Красногвардейской ПМК – 25 трест «Сельхозводстрой» 09 января 1989 года (приказ № 4 от 09.01.1989 года).

- двухэтажное здание площадью 950,6 кв.м., площадь земельного участка – 8439,14 кв.м. Функционирует 4 группы. Образовательный процесс в учреждении осуществляют 6 педагогов (1 музыкальный руководитель, 5 педагогов).

Цель деятельности учреждения – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций.

Предметом деятельности МКДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, личностных качеств, сохранение, укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения регламентирован Уставом и Правилами внутреннеготрудового распорядка.

- с сентября по май: образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август: летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя: пятидневная;
- длительность пребывания детей: 10 часов;
- ежедневный график работы: с 7:30 до 17-30
- форма обучения: очная
- срок обучения: 5 лет
- язык обучения: русский.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

✓ Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;

✓ Устав МКДОУ;

✓ Программа развития МКДОУ.

Руководство деятельностью осуществляется заведующим – Чиркиной М.Г.

Деятельность образовательного учреждения определяется стратегическим планированием, заложенным в программе развития и основной образовательной программе дошкольного образования, которые направлены на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. В детском саду создан механизм, который включает всех участников педагогического процесса в управление.

Таблица № 2

Формы самоуправления детским садом

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в д/с и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав МКДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МКДОУ, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в д/с, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного

	процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.
Родительский комитет	Содействует организации совместных мероприятий в МКДОУ, оказывает посильную помощь д/с в укреплении материально – технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

3. Оценка системы управления организации

– Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления

– заведующий: осуществляет текущее руководство деятельностью подведомственного учреждения, утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения, должностные инструкции, отчетные документы. Осуществляет прием на работу, прием, перевод, отчисление воспитанников

– совет учреждения: наделен компетенциями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом учреждения, представляет интересы всех участников образовательных отношений. Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

– педагогический совет: определяет направления образовательной деятельности, осуществляет обсуждение и принятие образовательной программы, парциальных программ, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно- воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

– общее собрание реализует право работников участвовать в управлении организацией, в разработке коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка,

Представительным органом работников является действующая в МКДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МКДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие МКДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МКДОУ и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая анализирует оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах, включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, оценивает условия реализации образовательной деятельности.

Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение. Организована система помощи молодым педагогам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой. Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии – ведут наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности учреждения.

По итогам работы 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

В МКДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП). ООП составлена в соответствии с Федеральной Образовательной Программой Дошкольного Образования (ФОП).

Программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

С сентября 2024 года решаются следующие годовые задачи:

- ✓ совершенствовать работу по созданию предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОО через поиск новых форм взаимодействия социумом (семьей, общественных организаций), творческими группами МКДОУ;

- ✓ обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через: использование активных форм методической работы: внутрифирменное обучение, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы;

- ✓ участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- ✓ апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта;

- ✓ повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение

воспитанниками следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности

Плановая наполняемость – 74 ребенка. Фактическая наполняемость – 78 воспитанников

Для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса при проектировании содержания рабочих программ педагогов ежегодно на начало учебного года проводится анализ контингента воспитанников в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой описания психолого-педагогических характеристик дошкольников, который отражает специфику комплектования групп: возрастной и гендерный состав воспитанников.

4. Организационная структура образовательной организации

Таблица № 3

Возрастные группы и их списочный состав представлен в таблице.

№ группы	Наименование группы	Количество детей
№ 1	2 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет	17
№ 2	Младшая группа для детей от 3 до 4 лет	18
№ 3	Старшая группа для детей от 5 до 6 лет	21
№ 4	Подготовительная группа для детей 6-7 лет	22
4 группы		78

5. Анализ контингента воспитанников образовательной организации

Таблица № 4

Характеристики контингента воспитанников групп МКДОУ 2023-2024 учебный год

Возраст	Мальчики	Девочки
2 – 3	10	5
3 – 4	9	6
4 – 5	10	8
5 – 6	9	7
6 – 7	6	8

6. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица № 5

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	69	88,5 %

Неполная с матерью	9	11,5 %
--------------------	---	--------

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году в МКДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО МКДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы МКДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ.

Образовательная деятельность МКДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в МКДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МКДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

7. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

✓ формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре

и традициям нашего народа;

✓ отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется

4) личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

5) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДООУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

3) Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны

осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в МКДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МКДОУ отводится игре. Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ:

День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Каменск-Шахтинского и Ростовской области, Октябрьского района от фашистов, День российской науки, Международный день родного, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День

воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

Целевые ориентиры воспитания:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

8. Оценка содержание и качество подготовки воспитанников

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе ФОП ДО.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программе воспитателя планирование образовательного процесса подразделяется: – на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);

- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность воспитателя построена на перспективно – тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Рабочие программы принимались на начальном педагогическом совете, утверждались заведующей МКДОУ. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не

подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Формы проведения диагностики: наблюдения.

ДОУ обеспечивает выполнение основной образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой по всем направлениям

Организация образовательного процесса основана на принципах интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное развитие, развитие речи,

Также, разработана Рабочая программа воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол от 23 августа 2022 г. № 1). Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МКДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные аспекты воспитательного процесса в МКДОУ №22

1. Событийные мероприятия. Взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Подготовка к праздникам, совместный труд, общение ребят создают благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Детская художественная литература и народное творчество - наиболее доступные и действенные в воспитательном отношении виды искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Художественно-эстетическое воспитание как приоритетное направление развития детей.

4. Участие в различных акциях, челленджах, онлайн-акциях, флешмобах.

5. Акцент на передовые, современные направления (формирование финансовой грамотности, ранняя профориентация и др.) с применением современных технологий в работе с воспитанниками.

6. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

7. Стабильная поддержка благоприятного психологического климата в коллективе.

8. Единое образовательное пространство с родителями для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

9. Приобщение дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и родного края.

Основные формы организации образовательного процесса:

– *совместная деятельность* взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и

при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

– *организованная образовательная деятельность* по возможности ведется по подгруппам. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

– для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин.

– для детей от 3 до 4-х лет: не более 15 минут,

– для детей от 4-х до 5-ти лет: не более 20 минут,

– для детей от 5 до 6-ти лет: не более 25 минут,

– детей от 6-ти до 7 лет: не более 30 минут

Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

При реализации образовательной программы Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Форма проведения диагностики:

– диагностические занятия

– диагностические срезы

– наблюдения, итоговые занятия

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой Учреждения, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Учебный план

Учебный план - является локальным нормативным документом, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса.

Учебный план определяет образовательную нагрузку воспитанников в соответствии с возрастом.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Основными задачам учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса

в учреждении

При составлении учебного плана учитывается соблюдение рекомендуемого количества непрерывной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Ежегодное выполнение муниципального задания на 100 %.

Оценка организации учебного процесса.

Все мероприятия воспитательно – образовательной работы проходят согласно составленному планированию главной целью, которого является совершенствование качества образования, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и внедрение современных педагогических технологий.

В ДОУ сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение профессиональных стандартов, реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение и применение профессиональных стандартов для дошкольной организации.

Педагоги используют написание календарного плана с учетом комплексно - тематического планирования.

Поэтапно реализуется план обогащения развивающей предметно-пространственной среды. Реализуется модель сетевого взаимодействия.

Со всеми воспитанниками МКДОУ реализовывалась личностно-ориентированная модель.

Непрерывная непосредственно - образовательная деятельность проходит в соответствии с расписанием.

Результаты изучения и контроля показали, что педагоги продолжают использовать в практике разнообразные формы работы с воспитанниками по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно– эстетическое развитие», «Физическое развитие». Планируется индивидуальная и подгрупповая работа. Педагогами используется метод проектирования, применяется интегрированный подход в организации разнообразной деятельности с детьми.

Официальный сайт соответствует Постановлению Правительства РФ от

20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

В ДОУ созданы комфортные условия для предоставления образовательных услуг. Образовательная программа обеспечивают возможность развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. Наблюдается положительная динамика уровня развития воспитанников детского сада.

Участие в мероприятиях различных уровней в 2024 году

Таблица № 6

№	Мероприятие	Период
---	-------------	--------

№	Мероприятие	Период
1.	Всероссийский конкурс «Ребенок и правила дорожного движения»	Февраль
2.	Экологическая акция «Покормите птиц»	Февраль
3.	Конкурс рисунков «Защитникам отечества посвящается»	Февраль
4.	Муниципальный конкурс « Музыкальный муравейник «	февраль
5.	Масленица - 2023	Март
6.	Муниципальный этап краевого конкурса «Остров детства»	Март
7.	VIII Спартакиада « Наследники Победы» среди дошкольных учреждений	Апрель
8.	Всероссийская акция "День птиц"	Апрель
9.	Профилактические мероприятия ""Мы за здоровый образ жизни!"	Апрель
10.	Акция "Мечты о космосе"	Апрель
11.	День Земли!	Апрель
12.	Детско-юношеская патриотическая акция: "Рисуем Победу!" «Я помню ! Я Горжусь!»	Май
13.	«Парад дошкольных Войск»	Май
14.	Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения "За движение с уважением! "	Июнь
15.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Детский сад года - 2023»	Июнь
16.	Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек»	Июнь
17.	Муниципальный конкурс « Парад колясок»	Июнь
18.	ГТО	Июнь
19.	Арт-галерея "Моё Ставрополье"	Сентябрь
20.	Акция "Ставрополье - это мы!"	Сентябрь
21.	111 этап Спартакиады дошкольников «Папа мама я – спортивная семья»	Октябрь
22.	19 октября - День написания письма в будущее	Октябрь
23.	участие в акции "День урожая"	Октябрь
24.	Всемирный день ребенка	Ноябрь
25.	Муниципальный этап Всероссийский конкурс «Воспитатель года»	Декабрь

Охрана здоровья подрастающего поколения – одна из наиболее важных проблем Российского образования. При поступлении в детский сад родители (законные представители) каждого воспитанника предоставляют медицинскую карту с анамнезом развития ребенка, в которой фиксируются все медицинские осмотры, антропометрические данные, результаты анализов, сделанные прививки, сведения о

перенесённых заболеваниях. Ведутся периодические медицинские осмотры детей узкими специалистами. Выявляются дети с патологией опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, нервной и эндокринной системы. По результатам медицинского осмотра делается заключение о группе здоровья ребенка и физической группе. План профилактической работы составляется на основе изучения общего состояния здоровья детей.

Таблица № 7

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей/%
1 группа	64 / 82 %
2 группа	9 / 11,5 %
3 группа	5 / 6,5 %

Еженедельно медицинской сестрой проводится медицинский осмотр воспитанников на контактные заболевания. В младших группах ежедневно проводится утренний фильтр.

В рабочем порядке проводятся профилактические прививки, согласно календарю прививок. Ведется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, контроль за организацией питания, проведением физкультурных занятий на правильность распределения физической нагрузки.

Разработан рациональный режим дня с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка, обеспечено эффективное закаливание, включающее в себя комплекс мероприятий. Для улучшения качества детского питания разработано зимнее – весеннее 10 дневное циклическое меню с учетом САНПиН норм. Проводятся профилактические мероприятия витаминотерапия, фитонцидотерапия (лук, чеснок), использование бактерицидных ламп.

Одним из приоритетных направлений детского сада является физическое развитие детей. В ДОУ используются следующие формы двигательной активности:

- утренняя гимнастика;
- ННОД «Физкультура» в помещении и на воздухе;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- физкультурные досуги (1 раз в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья.

Результаты уровня физического развития воспитанников показывают преобладание детей с высоким и выше среднего уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности деятельности по физическому развитию воспитанников.

Данные по детскому травматизму за 2023 год:

- На занятии – 0;
- На прогулке – 0;
- В процессе режимных моментов – 0;
- Другое – 0.

Дополнительное образование

В 2024 году в МКДОУ №22 «Родничок» кружковая работа по художественно-эстетическому направлению ведется в группах от 3 до 7 лет по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука дошкольного танца», развитие творческих способностей средствами хореографического искусства и «Азбука здоровья « на основе Гаврючина Л.В. »Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», программы Глазырина Л.Д « Физическая культура дошкольников « .

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники

В МКДОУ «Детский сад №22 «Родничок» проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активностив домашних условиях.

Проекты

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Проект – это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Метод проекта актуален и очень эффективен в Учреждении, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Эта инновация для МКДОУ «Детский сад №22 «Родничок» признана одной из основной при реализации принципа непрерывности образования, что, несомненно, актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. Основной является проблема, при работе с которой необходимо следующее:

Иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия)

Строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.

Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыт педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в

процессе решения проблемы.

Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспособлять, адаптировать к изменяющимся условиям.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интерактивных качеств воспитанников, соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат, усвоения программного материала в диапазоне 70- 75% (в зависимости от возраста группы)

- Образовательная область «Познавательное развитие» – 69 %
- Образовательная область «Физическое развитие» – 63%
- Образовательная область «Речевое развитие – 58 %
- Образовательная область «Социально=коммуникативное – 58 %
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – 63 %

Работа с родителями

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и Учреждения в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Для решения этих задач используются различные формы работы

- анкетирование
- наглядная агитация
- выставка совместных работ
- консультации
- участие родителей в совместных, образовательных творческих проектах
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

Учреждение осуществляет преемственность с МКОУ СОШ №11 с. Красногвардейского. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников 1 класса.

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- проводилась диагностика готовности детей к школе

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также

чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Взаимодействие Учреждения с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Таблица №8

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Ставропольский СКИРО ПК и ПРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По графику повышения квалификации.
Пожарная часть	встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.	В течение года
ОГИБДД МВД России по Красногвардейскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, акциях.	В течение года
Население	1. Работа консультативного пункта для неорганизованных детей. - проведение консультаций, старшей медицинской сестрой, музыкальным руководителям. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе МКДОУ через Интернет - сайт: Привлечь родителей и население к участию в работе сайта.	Постоянно в течение года

Организация социокультурной связи между для МКДОУ «Детский сад №22 «Родничок» и этими учреждениями позволяет использовать максимум

возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Качество кадрового обеспечения образовательной организации

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Таблица № 9

Педагогические работники	Количество
Воспитатели	5
Музыкальный руководитель	1

Таблица № 10

Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям в 2023 году

Квалификационная категория/не имеет КК	Количество
Высшая квалификационная категория	5
Первая квалификационная категория	1

На данный момент Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы для МКДОУ «Детский сад №22 «Родничок».

Одним из важнейших условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (Учреждение, район, край)

– 2 педагога - нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

– 2 педагога- Грамота Губернатора Ставропольского края

– 1 педагог- Грамота Депутата Думы Ставропольского края

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

– педсоветы,

– теоретические и практические семинары;

– деловые игры;

– дискуссии;

– выставки;

– круглые столы;

– смотры – конкурсы,

- творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в

творческие папки.

В 2023 учебном году

- музыкальный руководитель Власенко Елена Григорьевна - 2 место муниципального этапа краевого конкурса «Детский сад года 2023» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»

- Воспитатель Самойлова Любовь Михайловна – 3 место муниципального этапа смотра конкурса «Зеленый Огонек-2022»

Возрастной состав педагогов

50-55	50 -55	60-65
2 (34%)	3 (50 %)	1 (16 %)

Педагогический стаж

	35-40	40-45
	5 (83%)	1 (16%)

Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в МКДОУ.

Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы МКДОУ. Курсовая подготовка является неотъемлемой частью профессионального роста педагога.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в Учреждении в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия
- 78% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 84% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническая база образовательного учреждения

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Таблица № 11

№ п/п	Вид помещения (социально- бытового и иного назначения)	Кол- во	Наименование оборудования, ТСО	Кол- во
1	Прогулочные площадки	4	Веранда Стол Лавки Оборудование	4 4 12 20
2.	Кабинет заведующей	1	Ноутбук Письменный стол Полка Сейф Принтер	1 1 2 1 1
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный Стул детский Медицинский столик Медицинский шкаф Холодильник Кушетка Ростомер Весы медицинские Весы электронные Термоконтейнер Лампа бактерицидная Осветитель таблиц для определения остроты зрения Ёмкость для дезинфекции	2 2 3 3 1 1 2 2 2 1 2 1
4.	Методический кабинет	1	Письменный стол Компьютер Принтер Ноутбук Полка для методических пособий Шкаф для демонстрационных картин Демонстрационный и раздаточный материал	3 1 1 1 6 1
6.	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Табурет Весы циферблатные Весы почтовые Мойки Электромясорубка	5 10 12 6 3 6 3 3 6 3
7	Кладовая	1	Холодильник Весы напольные Стеллажи	12 3 3
8.	Прачечная	1	Стол гладильный Стул взрослый Машина стиральная Машина	1 1 1

№ п/п	Вид помещения (социально- бытового и иного назначения)	Кол- во	Наименование оборудования, ТСО	Кол- во
			автомат Машина стиральная бытовая Шкаф для белья Ванна	1 1 1 1
9.	Игровая комната	4	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	4 4 4 20 70 4 4 1
10.	Спальная комната	4	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	4 4 1
11.	Умывальная	4	Шкафчики для полотенчиков	
12.	Раздевальная комната	4	Шкаф для одежды Банкетка	
13.	Музыкальный зал	1	Стул детский Шкаф для пособий Ковёр Музыкальный центр Музыкальные инструменты Ширма для кукольного театра	20 3 1 2 1
14.	Физкультурные площадки	1	Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания.	

Оценка качества материально-технической базы

Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Образовательная деятельность в МКДОУ строится в соответствии с ООП ДО, учебно- методического комплекта материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания

инструментария диагностики личностного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В целях реализации ИКТ – технологии в образовательном процессе используются проектор, компьютер и ноутбук, позволяющие реализовать данные технологии в деятельности МКДОУ, как с педагогическим кадрами, в работе с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной организации.

Группы МКДОУ обеспечены учебно-методическими пособиями, при этом необходимо обновление и пополнение игрового, раздаточного и демонстрационного материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех

возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Оформлена библиотека нормативно-правовых документов.

В МКДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Таблица № 12

Вид информационно-телекоммуникационной системы, количество	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук Принтер	Кабинет Заведующего	Работа с документацией, электронной почтой т.д.	заведующий
Персональный компьютер - 1 шт Принтер- 1 шт. Проектор-1	Методический кабинет	Планирование и мониторинг образовательной деятельности	педагоги,

Результаты административно-хозяйственной деятельности Учреждения оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности Учреждения являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания

В целях улучшения материально – технического обеспечения Учреждения в 2023 учебном году привлекались и внебюджетные средства. Сумма привлеченных внебюджетных средств на развитие Учреждения в 2023 году составила 55 000 рублей (Баннер настенный (2 штуки), Ворота детские футбольные (уличные), лестницы хозяйственные (2 штуки) ОБОИ (7 рулонов), детские унитазы (младшая группа- 2 штуки).

Созданы условия для реализации основной образовательной программы Учреждения, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения Учреждения необходимым оборудованием.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В МКДОУ «Детский сад №22 «Родничок» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ.

Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работает комиссия по ОТ, которая проводит раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и мобильным телохранителем, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится раз в месяц.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена автоматическая противопожарная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В МКДОУ реализуются Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации МКДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для технического персонала образовательного учреждения;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению

вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;

- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- инструктаж с обучающимися.

Для осуществления образовательного процесса в МКДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Материально-технические условия пребывания детей в МКДОУ обеспечивают необходимый уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Материально-техническая база МКДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Организация питания

Организация питания в МКДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МКДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Комиссия МКДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Питание детей в МКДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МКДОУ – деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МКДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;

- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МКДОУ в целом.

В МКДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, завхоз, медицинская сестра; созданная по приказу заведующего комиссия.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах.

Для осуществления внутренней оценки качества образования в МКДОУ организована служба мониторинга качеством (МКО), деятельность которой регламентируется Положением о службе мониторинга качества образования. В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 17.10.2024 по 24.10.2024 проводилось анкетирование 67 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 84 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 66 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 57% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн – занятий была качественной, 33% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 9% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации

к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Заключение

В учреждении функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МКДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МКДОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Прогноз дальнейшего пути развития МКДОУ

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

продолжить работу по информатизации образовательной среды, реализации возможностей дистанционного образования детей дошкольного возраста,

продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы,

активизировать транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня.

Заведующий

М.Г. Чиркина